**Kvalitetsrapport för Föräldrakooperativet Lyckan**

**2017**

Vetlanda 2018-02-11

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Förskolechef: Therése Franzén

**Nuläge**

**Resultat av kärnprocessen Utveckling och lärande.  
  
Helhet/ värdegrund:**Värdegrundsarbetet är något som finns som en stomme i den dagliga verksamheten och som präglar allt som vi gör på förskolan/fritids*.  
 ” Värdegrunden uttrycker det etiska förhållningssätt som ska prägla verksamheten. Omsorg om och hänsyn till andra människor, liksom rättvisa och jämställdhet samt egna och andras rättigheter ska lyftas fram och synliggöras i verksamheten. Barn tillägnar sig etiska värden och normer främst genom konkreta upplevelser. Vuxnas förhållningssätt påverkar barns förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle och därför är vuxna viktiga som förebilder” (Lpfö 98/16).*  
Vi som pedagoger har en viktig roll i detta värdegrundsarbete. Vi i personalgruppen har ett pågående samtal kring vad som sker i verksamheten och vi har en öppen dialog kring hur vår barnsyn påverkar de val vi gör i den dagliga verksamheten. Vi strävar mot att det ska råda ett öppet klimat på Lyckan där både personal, barn och föräldrar vågar uttrycka sina tankar och åsikter men även att man visar respekt för andras. Vi arbetar konkret med dessa frågor i vår Likabehandlingsplan samt i våra teman. Under 2017 kom det utökade bestämmelse om hur man mer aktivt ska arbeta med att förebygga diskriminering och kränkande behandling i förskolan och fritids. Arbetet ska pågå kontinuerligt under hela året och ske i fyra steg. Vi har under året påbörjat arbetet med att hitta ett fungerande rutin för hur detta ska fortlöpa för att fungera på bästa möjliga sätt.   
  
Förskolans/Fritids verksamhet ska enligt Lpfö 98/16 bedrivas i demokratiska former. Barnen ska i största möjliga mån kunna vara med och påverka sin tid på förskola/fritids. I de enkäter vi gjort inför kvalitetsrapporten upplever föräldrar att barnen har inflytande i verksamheten och i de intervjuer vi gjort med barnen inför utvecklingssamtalen upplever de att de kände sig trygga på förskolan med både kompisar och pedagoger. Vi för kontinuerligt samtal med barnen och försöker att ta tillvara på deras nyfikenhet och intresse och fånga upp det i den dagliga verksamheten. Det gör vi genom att vara lyhörda för barnens önskemål och utmana dem i leken genom att ex göra förändringar i lärmiljön, tillverka material som aktivitetstavlan för att tillgodo se vissa barns behov av teknik, lyssna in barnen och använda sig av deras tankarna vid skapande, lek, sånger osv. Vi lyssnar även in barnens intresse när vi lägger upp ett nytt tema och barnen är alltid delaktiga vid inköp av ex leksaker, material osv.   
  
I vårt Bamse tema har värdegrunden varit det centrala. Att stötta barnen i att skapa positiva verktyg och strategier för hur man samspelar med andra och att genom detta uppmuntra ett positivt gruppklimat genom att använda oss av de olika figurerna i Bamse serien upplever vi har varit mycket positivt. Barnen har kunnat hitta olika figurer att identifiera sig med och fått uppleva att alla figurer har egenskaper som är värdefulla. Att vi på så sätt belyser att olikheter kan vara en tillgång har lett till bra diskussioner i barngruppen. Vi har även kunnat använda Bamse som en tredje pedagog då vi pratat om situationer som uppstått och på så sätt stöttat barnen i hur man bearbetar konflikter och hjälper dem att kunna hitta strategier för att kunna reda ut missförstånd och lära sig kompromissa. I Nalle Puh gruppen har vi haft återkommande kompissamtal där vi istället för att lyfta det negativa har bett barnen lyfta positiva saker som de själva har gjort eller som någon kompis har gjort mot dem. Vi upplever att barnen då fokuserar på att göra snälla saker mot varandra och uppmärksammar bra beteende istället, vilket leder till en positiv spiral.   
  
Under vårterminen deltog vi även i Rocka sockorna. Detta för att på ett konkret sätt visa på en förståelse för att olikheter är bra. Att alla har lika värde oavsett social bakgrund, kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.   
Vi uppmärksammade även FN dagen genom att barnen fick använda sig av Ipaden och leta QR koder som spelade upp några av barnkonventionens artiklar inlästa av barnen. De fick sedan välja en artikel som just de kände var viktigt för dem. Det blev en stund där vi tillsammans samtalade kring vad som är viktigt för dem och hur det ser ut för barn runt om i världen.   
  
*” En viktig uppgift för förskolan är att förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna” (Lpfö 98/16).*  
I fritidsgruppen har vi under året skapat en aktivitetstavla där barnen har fyra aktiviteter de kan välja mellan första timman de kommer. Vi upplever att detta har varit mycket positivt då barnen kommit till ro på ett annat sätt och kommit igång med en aktivitet. Känslan vi fått är att fritisbarnen hittat nya kompisrelationer och att det blivit ett lugnare klimat i gruppen.  
Dock är värdegrundsfrågorna ständigt närvarande och vi arbetar fortlöpande med hur man ska vara mot varandra, hur talar man med varandra osv. T ex har fritidsgruppen under hösten fått använda Ipaden och göra små filmer i grupper där de fick arbeta i tillsammans och själva bestämma en scen där någon i gruppen blev utsatt för en kränkning. Uppgiften bestod i att alla skulle få prova på alla roller och att man skulle filma. Efteråt fick man titta på filmerna tillsammans och samtala om hur man upplevde de olika situationerna? När mår man bra/dåligt? Hur kan man få någon annan att må bra? Det blev intressanta diskussioner både i barngruppen och i personalgruppen. I Lgr 11/16 står det *att ” undervisningen ska ge eleverna möjlighet att utveckla goda kamratrelationer samt känna tillhörighet och trygghet i elevgruppen. Eleverna ska också ges möjlighet att utveckla och pröva identiteter och uppfattningar i möte och samspel med andra. Undervisningen ska ta tillvara olikheter och mångfald och på så sätt ge eleverna möjlighet att fördjupa sin förståelse för olika sätt att tänka och vara*”. Vi ser detta som ett sätt av många att jobba med värdegrundsfrågor på ett konkret sätt i gruppen.

**Språk och kommunikation:**Språk och kommunikation är något vi lägger stort fokus på i verksamheten och vi arbetar aktivt med att ha en röd tråd i barnens språkliga utveckling.   
Vi utgår ifrån att lärandet och undervisningen ska vara en del av den dagliga verksamheten och att det ska samverka med leken, omvårdnaden, fostran och omsorgen. Vi väljer därför att i största möjliga mån dela barnen i mindre grupper för att på så sätt få mer samtalstid med varje barn. Det dagliga samtalet vid påklädning, middagsbordet, lek, spel, bokläsning är en viktig del i barns språkutveckling. Att vi är medvetna om detta som pedagoger och finns med och ex benämner vad som sker i ögonblicket utvecklar barns ordförråd och språk.   
Vi arbetar även med Tecken som stöd för att förstärka språket. Vi gör det genom att använda oss av bilder med tecken i verksamheten, tecken till sånger och vardagsord. Vi har en förskollärare som använder sig av teckenspråk/tecken som stöd vilket vi ser som en stor förmån och de övriga pedagogerna arbetar hela tiden med att lära sig nya tecken.   
  
Att medvetet ha en röd tråd i hur man arbetar med språkutvecklingen i barngruppen ser vi som en tillgång. I Nassegruppen lägger man stort fokus på samtal i vardagssituationer. Att benämna det man gör och upprepa ord, sjunga mycket sånger, läsa böcker och använda sig av rim och ramsor. Under året har man arbetat med veckans färg och veckans sinne. Man har då lagt extra fokus på en färg eller ett sinne den veckan och kopplat sång, ramsor och skapande samt lek till det.   
*” Att skapa och kommunicera med hjälp av olika uttrycksformer såsom bild, sång och musik, drama, rytmik, dans och rörelse liksom med hjälp av tal- och skriftspråk utgör både innehåll och metod i förskolans strävan att främja barns utveckling och lärande.” (Lpfö 98/16)*  
I Nalle Puh gruppen tar man vid det arbete som påbörjats i Nassegruppen. Barnen i denna gruppen är väldigt nyfikna på språkljud och börjar intressera sig för hur bokstäver ser ut.   
Vi arbetar med bokserien Alf & Bett och bokstavståget där barnen tillsammans med figurerna får upptäcka olika ord som börjar på olika ljud. Barnen tycker detta är väldigt spännande och man hör dem ofta gå runt och lyssna ut ljud på ord i sin omgivning. Vi har även använt oss av olika språklekar samt Värnamomaterialet där vi lekt med sammansatta ord, motsatsord, prepositioner, rim och ramsor. Vi använder oss även av sagokort där vi med hjälp av bilder bygger upp en saga som vi berättar för kompisarna. Under året har alla pedagogerna deltagit i en kurs i Fonomix och vi kommer under nästa år börja använda oss av det materialet på Lyckan för att fortsätta utveckla arbetet med språket hos barnen.   
Under året har vi även varit på teaterföreställning och bio i Vetlanda.   
  
*” Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sitt intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner” (Lpfö 98/16)*I fritidsgruppen ligger mycket fokus på kommunikation. Det dagliga samtalet vid mellanmålet är en viktig stund för att lyssna in hur dagen har varit och en stund för barnen att kommunicera med varandra.  
*” Undervisningen ska behandla följande centrala innehåll:   
- Samtala, lyssna, ställa frågor samt framföra egna tankar, åsikter och argument om olika områden, till exempel etiska frågor och vardagliga händelser.” (Lgr 11/1)* I Pokemon temat fritids hade under våren samt i temat Vinterskuggan arbetade man mycket med språk och kommunikation. Det handlade om att kunna läsa och lyssna på instruktioner, leta bokstäver och bygga ord.   
Vi har även aktivt letat böcker i bokbussen som ska väcka nyfikenhet och intresse hos fritisbarnen och vi upplever att många av fritisbarnen gärna sätter sig och läser en stund på eftermiddagen.   
*” Samtala om olika typer av text” (Lgr 11/16)*  
**Matematik:**I Läroplanen för förskolan står det att *” Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och* *grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring”. (s 10)*Vi vill att matematikens begrepp ska komma in som en naturlig del i den dagliga verksamheten och att vi som pedagoger på ett medvetet sätt arbetar med att benämna och skapa förståelse kring dessa begrepp i barnens lekmiljö. Vi tar in matematiken i leken då vi bygger och konstruerar och då kommer begrepp som form, läge, antal och ordning på ett naturligt sätt in i samtalet.   
På förskolan utvecklar även barnen sin förståelse för antal, siffror och ordningstal. Vi har framför allt arbetat med detta genom att spela spel. I spelet tränas inte bara siffror och antal utan även samspel, turtagning och att kunna följa regler. Men matematik är så mycket mer är bara siffror och antal. Det är att bygga mönster, sortera, klassificera och reflektera. Detta har vi gjort genom att ta in matematiken i leken och leka sorteringslekar, kategoriserat, byggt mönster, och klassificerat i olika grupper. Vi leker även in matematiken i rörelselekar och på gymnastiken.   
Vi har även använt oss av olika mattesagor där barnen tillsammans med kamraterna har fått fundera sig fram till ett svar eller till och med få hitta på en egen saga.   
  
*” Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring” (Lpfö 98/16)*Matematiken kommer på ett naturligt vis även in i den dagliga verksamheten bl. a i sånger, när vi bakar eller lagar mat eller är ute i Snicken och snickrar.   
 **Naturvetenskap/teknik:**  
Lyckan ligger belägen nära skogen och vi försöker att gå till skogen en gång i veckan. Barnen får då möjlighet att leka med det skogen har att erbjuda, titta efter spår som djuren lämnat samt uppmärksamma hur naturen förändras utefter årstiderna och använda oss av det naturmaterial som finns i skogen i vårt skapande. Detta har vi bl. a gjort då vi gjorde äppeltryck med äpple, tillverkade svampar, samlade material till vårt insektshotell osv.   
  
Vi upplevde att barnen var mycket positiva till våra odlingslådor föregående år. De gick ofta dit och tittade vad som hade hänt med växterna och de visade en större benägenhet att smaka på de grönsaker som kom ifrån vårat eget grönsaksland. Vi valde därför att fortsätta med det projektet så när våren kom fick barnen vara med och plantera de grönsaker och bär som de önskat. Här får barnen vara med och se den process som sker från litet frö/planta till färdig växt/grönsak som vi sedan kunde plocka in och äta vid lunchen. Vi kunde tillsammans reflektera över fotosyntesen och fundera över hur människor och växter är beroende av varandra *” utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp” (Lpfö 98/10).*  
I år byggde vi även ett insektshotell tillsammans med barnen. Under våra besök i skogen samlade barnen ihop material som insekterna tyckte om och som vi sedan använde för att sätta ihop vårt hotell.   
  
I vårt Bamse tema har Skalman bjudit oss på många spännande experiment. Vi har experimenterat med luft, ljus och vatten och vi har även kopplat experimenten till både skapandet och leken. Skalmans experiment bidrog till att barnen själva började experimentera mer aktivt i leken. När de lekte med ficklamporna i lekhallen såg de skuggorna som blev av dinosaurierna på väggen och plötsligt uppstod en ny lek. Barnen upptäckte perspektiv och man lyste nära leksaken och långt ifrån. Vi tog fram en gammal overheadapparat som vi kunde använda och göra skuggor med vilket bidrog att vi kunde utveckla leken.   
  
I Nassegruppen har pedagogerna utmanat barnens teknikintresse genom att göra olika aktivitetstavlor med tekniska prylar på.

Även den digitala tekniken finns representerad genom att vi målat bilder som vi omvandlat till 3D bilder med Ipaden. Ett spännande och fascinerande nytt sätt att skapa bilder där man enligt läroplanen (98/10) använder multimedia och informationsteknik i förskolan såväl i skapande processer som i tillämpningen. Vi har även använt oss av QR koder som ett hjälpmedel i verksamheten.   
  
” *barnen utveckla sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap” (Lpfö 98/10).*I fritidsgruppen är Minecraft ett populärt spel. Under våren hade fritidsgruppen tillsammans med en pedagog ett projekt som kallades ” Näshults projektet”. Målet var att fritisbarnen skulle lära pedagogen hur Minecraft fungerade och att man tillsammans sedan skulle prova att bygga Näshult på Minecraft. Tillsammans tittade vi på kartor över Näshult och samtalade om hur vi skulle gå tillväga. Projektet visade sig vara svårare än vi trodde och det mynnade ut i att vi byggde Lyckan. Men vi fick träna oss i att samarbeta, studera byggnader, bygga efter en mall och hjälpas åt samt att det blev mycket samtal så vi lärde oss mycket på vägen.   
Fritisbarnen har även haft ett projekt att bygga kulbanor. Här fick de utveckla sin förmåga att bygga och konstruera genom att pröva sig fram om konstruktionerna skulle hålla, hur höga och breda kunde de vara, vilken lutning behövdes osv. Det krävdes mycket tålamod och samarbete.   
  
*” Byggande och konstruktion med hjälp av olika material, redskap och tekniker” (Lgr 11/16)*

Men framförallt använder vi olika material för att bygga och konstruera i leken. Vi bygger med lego, polydrom, qpix, kaplastavar, bygger kojor osv. Här får barnen utveckla sin fantasi och kreativitet.   
 **Skapande:**Den skapande och kreativa sidan har vi alltid sett som en viktig del av Lyckans verksamhet. Framförallt för att vi upplevt att barnen tyckt det varit roligt att skapa med olika sorters material och att man på ett lustfyllt sätt kan koppla skapandet till olika sorters lärande inom matematik, språk, natur och teknik. Att arbeta ämnesövergripande och tematiskt upplever vi stimulerar olika sinnen och vidgar lärandet. Vi satsar medvetet på att använda oss av många olika sorters material för att utveckla barnens skapande förmåga och deras spontana skapandelust. Skapandet i sig ska ha ett syfte men ska också vara lustfyllt och roligt.

Vi försöker uppmuntra barnens kreativitet och egna skapande och stärka dem i att tro på sig själva. Det har vi gjort genom att inte alltid erbjuda färdiga mallar eller ha en klar slutprodukt utan istället erbjuda olika sorters material och öppna upp materialskåpet så att barnen får använda sin egen fantasi och kreativitet och skapa utifrån sina egna förutsättningar.   
  
Vi har under året använt oss av olika material och tekniker i vårt skapade. I Nassegruppen har vi arbetat med de olika färgerna. Vi har kopplat färgerna till olika aktiviteter som ex sånger, lekar men även experimenterat genom att blanda olika färger.   
Vi har även använt oss av 3D bilder via Ipaden, gips, lera och olika sorters papper och naturmaterial.   
  
Sång, rytmik och dans är en del i verksamheten som lockar till mycket glädje och skratt. Vi vet också att sången är en viktig del i lärandet då sång och rytm är berikande för språkutvecklingen. I våra sångsamlingar arbetar vi mycket med konkret material för att förstärka orden som ex sångpåsar, sångkort, sångfiskar. Vi använder oss även av tecken som stöd till vissa sånger för att på så sätt förstärka orden. En gång i veckan har vi en gemensam sångsamling med båda grupperna där vi sjunger och dansar tillsammans. Vi upplever att detta har varit mycket positivt för båda grupperna. För de mindre barnen har det varit stimulerande för språket att få höra de större barnen sjunga och se dem göra rörelserna. För de större barnen har de växt av att kunna hjälpa och visa de mindre barnen.   
  
*” Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin skapande förmåga och son förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama.” (Lpfö 98/16)*Vi har även använt oss av digital teknik genom att använda oss av ex Nalle Majas dans App på Ipaden. Barnen har fått möjlighet till rörelse genom att dansa med Nalle Maja.   
Minst en gång i veckan försöker vi ha rörelselek tillsammans. Det kan vara Bamsegympa, Mini Röris, motorikbana, eller gemensamma lekar.   
**Analys av resultatet**

**Förutsättningar**

**Beskrivning av förskolan:**Föräldrakooperativet Lyckans ekonomiska förening startade sin verksamhet i Hultanäs den 12 augusti 1991 som en ideell förening med 12 inskrivna barn. Då verksamheten växte till 21 barn ombildades kooperativet till en ekonomisk förening och 1993 flyttades sedan verksamheten till en villa i Häradsskögle. I februari 2006 flyttades verksamheten till Näshult. Då skolan brandhärjades och sedermera flyttades till Nye fick vi erbjudande om att flytta in i större lokaler. Så i september 2009 fick vi flytta in i våra nuvarande lokaler i gamla Näshults skola.

Förskolan är belägen i en vacker naturmiljö med närhet till både skogen och samhället. I våra nuvarande lokaler har vi en mycket fin förskola som har de allra bästa förutsättningarna till att skapa en kreativ och trygg lekmiljö. Vi har valt att dela in barnen i åldersgrupper för att på ett bättre sätt kunna ta tillvara på barnens olika behov. Nere har vi barn mellan 1-3 år och uppe har vi barn från 4 år samt fritidsbarn.

***Vision****”Föräldrakooperativet Lyckan är en förskola som tar tillvara på varje barns olikheter och behov. Vi arbetar för att alla barn och deras föräldrar ska känna trygghet och glädje i att komma till oss varje morgon.   
De barn som lämnar oss ska ha fått vistas i en miljö där de inte kunnat låta bli att leka. De har fått känna glädjen i att göra framsteg och lärt sig att visa hänsyn till andra och vara en tillgång i barngruppen”*

Vi får alla våra måltider serverade från vårt eget kök där vi lagar allt från grunden och vi väljer i största möjliga mån närproducerade produkter. Vi har för närvarande 4 barn med specialkost. Städning av lokalerna sköts av personalen på förskolan och sker dagligen.

Vi har en fantastisk utemiljö med en stor gård för barnen att leka på. Gården erbjuder många olika miljöer såsom kullar, skogsdungar, lekstugor osv. Under sommarhalvåret har vi tillgång till en snickarverkstad där barnen får snickra, måla och skapa egna konstruktioner. Närheten till skogen är också något vi utnyttjar varje vecka. Vi försöker hela tiden lyssna och studera barnens lek för att på så sätt hitta ny inspiration till lekmiljöer.

Lyckans förskola är ett föräldrakooperativ. Detta innebär att en av föräldrarna måste vara medlem i Lyckans ekonomiska förening och betala en insats till föreningen. Denna insats betalas tillbaka när man väljer att avsluta sitt medlemskap. Som medlem i föreningen ska man medverka vid tre obligatoriska aktiviteter per år. Eftersom vi är ett föräldrakooperativ har föräldrarna en större möjlighet att påverka verksamheten genom ex styrelsearbete. Vårt upptagningsområde är för närvarande Näshult, Stenberga, Hultanäs och Nye med omnejd. I december 2017 har vi 19 familjer inskrivna i kooperativet. Vi har då 15 förskolebarn samt 15 fritidsbarn.   
 **Ev. händelser/förändringar under året:**

På Lyckan har vi 2017 haft 2 förskollärare, 3 barnskötare, samt ett köksbiträde anställda.   
  
I december 2017 såg barnantalet ut som följande:

**Förskolebarn:**  
1-3 år: 9 st. 4 flickor 5 pojkar   
4-6 år: 6 st. 3 flickor 3 pojkar  
Fritisbarn: 15 st. 6 flickor 9 pojkar  
  
 Vi upplever att vi haft en bra storlek på barngruppen i år då vi i personalen känner att man har tid att se alla barn.   
  
Under året har vi gjort förändringar i vår innemiljö. Vi försöker att ständigt lyssna in barnen och fånga upp deras intresse och önskemål så att de ska ha inflytande över hur miljön både utomhus och inomhus. I Nalle Puh gruppen fanns det önskemål om att behålla familjerummet men många av barnen hade önskemål om att kunna stänga om sig så att det blev mer av en ”lägenhet”. Vi diskuterade då möjligheten med barnen om att byta rum med det rådande byggrummet och barnen var mycket positiva till det. Vi valde då att byta rum och göra ett familjerum där man kunde stänga mer om sig och leka rollekar. Det andra rummet blev ett fantasi och kreativitetsrum där barnen kunde bygga och konstruera och vi köpte in olika sorters byggmaterial för att de skulle kunna utveckla den leken.   
I Nassegruppen har pedagogerna tagit tillvara på barnens intressen och nyfikenhet. Ett barn visade stort intresse för tekniska saker och tyckte mycket om att pilla, de tillverkade de en aktivitetstavla till honom för att utveckla hans intresse. Några barn tyckte om att snickra och hamrade mycket på möblerna. Pedagogerna tog då fasta på detta och byggde en snickarbänk med olika sorters verktyg för att uppmuntra barnens nyfikenhet och lärande.   
  
I fritidsrummet gjordes det iordning en hörna med möjlighet till bokläsning kring ämnen som intresserar det gjordes även en hörna där barnen kunde sitta i lugn och ro och pärla eller måla då en del fritidsbarn söker lugnet efter en dag i skolan.   
  
*” Förskolan ska erbjuda barnen en i förhållande till ålder och vistelsetid väl avhängd dagsrytm och miljö. Såväl omvårdnad och omsorg som vila och andra aktiviteter ska vägas samman på ett balanserat sätt” (Lpfö 10/16)*  
Vi gör fortlöpande förändringar i miljön, arbetssätt, personalschema utefter hur barngrupp och beläggning ser ut. Att på detta sättet använda miljön eller arbetssättet som en tredje pedagog är något vi känner att vi vill arbeta mer med och lära oss mer om då vi ser att de förändringar vi gör i miljö och tanke påverkar barngrupps sammansättning.   
  
Under året har personalen på Lyckan arbetat utefter sin Kompetensutvecklingsplan. Denna plan ligger som grund för kompetensutvecklingen men förändras även då nya behov uppstår.   
Vi har under året arbetat extra med den Pedagogiska lärmiljön och det har vi gjort genom att läsa och samtala kring *” Pedagogisk miljö i tanke och handling*” av Linda Linder. Vi har även varit på Studiebesök på Stensåkra förskola där vi fick ta dela av deras tankar kring att arbeta i en miljö som inspireras av Reggio Emilia pedagogiken.   
Vi har även gått HLR utbildning, varit på föreläsning med Ann Åberg kring hur vi ska arbeta med pedagogisk dokumentation samt varit på föreläsning i Måltidspedagogik- vad är det? en inspirationsföreläsning av Måltidspedagogen Hanna Sepp, Louise Arvidsson och Kristin Isaksson.   
  
 Öppettider har varit 06.15-17.30 men kan variera efter föräldrarnas behov. Vi försöker ha en stor flexibilitet.   
 **Ledningsorganisation**Föräldrakooperativet Lyckan drivs av föräldrarna till barnen på Lyckan. Under ett medlemsmöte under våren väljs en styrelse som har beslutande rätt. Styrelsen ansvara för ekonomin samt har det övergripande ansvaret för personalen.   
Anställd som förskolechef är Therese Franzen. Det är förskolechefen som är ansvarig för den pedagogiska verksamheten samt har det dagliga ansvaret för personalen då det gäller frågor som rör verksamheten. Förskolechefen har återkommande kontakt med styrelsen kring frågor som rör verksamheten och vi upplever att kontakten fungerar bra. Att förskolechefen finns på plats i den dagliga verksamheten upplever både chef och personalen som en mycket stor fördel då man ständigt finns på plats och kan ta frågor som dyker upp på en gång. Vi upplever även att vi lättare kan styra verksamheten då den som är ansvarig känner barngruppen väl och ser var resurser behövs sättas in.   
 **Resultat av arbetet med prioriterade utvecklingsmål i arbetsplanen:**

**Mål 1: Vi på Lyckan har skapat positiva verktyg och strategier för hur man samspelar med andra och på så sätt uppmuntrar ett positivt gruppklimat.**Genom att arbeta på ett temainriktat arbetssätt kan barnens lärande bli både mer mångsidigt och sammanhängande. Vi har i våra tidigare temat sett att barnen har blivit mer inspirerade av att man använder sig av en figur i temat. När vi planerade temat lyssnade vi in barnen och såg då att det var flera barn som var intresserade av Bamse och hans vänner. Då Bamse hade en grundfilosofi som stämde bra överens med de målen vi hade för temat valde vi att ha det som utgångspunkt.   
Målet med vårt tema var att sträva mot att få ett mjukare klimat där man visar empati och vilja att hjälpa varandra samt att ge barnen strategier för att lösa konflikter och andra situationer som uppstår.   
  
*” Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler.” (Lpfö 98/16)*  
Vi valde att använda oss av Bamse som en tredje pedagog. Bamse kom och hade samtal med barnen om hur de tyckte man skulle vara för att vara en bra kompis och tillsammans gjorde barnen och Bamse en kompistavla där de skrev ner hur man är en bra kompis. Detta blev en plats där barnen ofta återkom till och hänvisade varandra till när de upplevde att något inte kändes bra. Tillsammans med Bamse läste vi böcker där barnen fick reflektera över olika etiska dilemman och resonera kring det. Hur kunde man gjort istället? Hur tror ni de kände?   
Vi arbetade även med olika sorters samarbetsövningar som ex gemensam kulmålning, samarbetslekar osv.   
  
*” Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt viljan att hjälpa andra” (Lpfö 98/16)*  
Vi skapade även leklådor och lekmiljöer med Bamse som tema för att barnen skulle kunna använda sig av temat även i leken. Temat inspirerade barnen till mycket lek och skapande och vi gjorde Skalmans skal och klocka och barnen lekte de olika figurerna både hemma och på förskolan.   
Vi anser att vi uppnått de målen vi satt upp i vår arbetsplan. Dock är värdegrundsarbetet och arbetet med att ha ett bra gruppklimat något som är ständigt pågående på förskolan.  **Mål 2: Barnen har fått uppleva glädje, intresse och nyfikenhet kring de aktiviteter som vi gjort tillsammans då vi lärt känna Bamse och hans vänner.**I Bamseserien finns det många olika figurer med många olika egenskaper. Vi valde att använda oss av dessa figurer som en grund i temat för att visa på att vi alla är bra på olika saker och olikheter är bra. Vi upplevde att detta blev en mycket positiv vinkel på temat. Barnen identifierade sig med de olika figurerna på olika sätt, de upplevde figurerna på andra sätt än vi som pedagoger gjorde och det blev härliga samtal om både känslor, egenskaper och könsroller.   
En pojke uttryckte: Lille Skutt är en tjej!  
Pedagogen: Vad får dig att tro att Lille Skutt är en tjej?   
Pojken: Hon är ju alltid rädd och ledsen.   
Detta samtal ledde till intressanta samtal i både barngruppen och personalgruppen. Hur ser vi på pojkar/flickor. Hur bemöter vi barnen och hur bemöter de varandra?  
Vi valde i temat att fokusera på en figur i taget. Barnen upplevde det som spännande och var väldigt nyfikna på vem som skulle komma till förskolan nästa gång.   
Med detta arbetssätt får vi med många olika delar i läroplanen vilket vi ser som en stor fördel och barnens lärande blir mer sammanhängande.   
  
 \**Nalle Maja*: Hon är en tjej som tycker om att röra på sig. Här fick barnen göra rörelselekar via Nalle Majas dansapp, leka lekar i gympasalen, Bamsegympa och åka på gymnastik i Nye där vi hade motorikbana med Bamsetema.   
*” utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande” (Lpfö 98/16)  
\* Farmor*: Farmors är känd för sin goda mat och dunderhonung. Barnen fick smaka på honung och tillverka sin egen honungsburk. Alla barn fick även möjlighet att vara med en förmiddag i köket hos våran kock där de fick bestämma vilken mat de ville laga samt duka och servera.   
*”utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga ” (Lpfö 98/16)  
\* Brum*: Brum är konstnären i familjen. Barnen fick med hjälp av färgade iskuber blanda olika färger och se vilka nya färger som skapades. Vi experimenterade även med nyanser av färg genom att tillsammans på ett stort papper måla och blanda färger.   
*”utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama” (Lpfö 98/16)  
\* Teddy*: Hur fungerar ögonen? Hur ser våra ögon ut? Vi tog kort på alla barns ögon och barnen fick sedan gissa vems ögonen var. Det blev intressanta diskussioner om att vi alla har olika ögon men att det är det som gör oss till den vi är.   
*”utvecklar identitet och känner trygghet i den” (Lpfö 98/16)  
\* Skalman*: Skalman är vetenskapsmannen. Men honom fick vi möjlighet att prova en mängd olika experiment. Vi experimenterade med luft och ljus på olika sätt. Vi fick också i uppgift att göra en egen uppfinning till Skalman som vi trodde han behövde.   
*”utforska sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar” (Lpfö 98/16)  
\* Lille Skutt*: Lille skutt är en kanin som ofta är väldigt rädd med ändå så modig. Vi pratade och gjorde övningar med olika känslor. Vad blir man rädd av? Vad är det att vara modig?  
Barnen visste ju att Lille Skutt tyckte mycket om morötter och för att locka honom till förskolan planterade de morötter till honom. Självklart kom han och hälsa de på och bjöd på Lille Skutts springlopp och avslutade med morotsjuice och morotskaka.   
*” förmåga att ta hänsyn och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra (Lpfö 98/16)*Vi upplevde att barnen tyckte Bamse temat var mycket roligt. De tog till sig figurerna och det vi gjorde i temat och omvandlade kunskapen de fått och använde sig av det i leken. Vi kände att temat utvidgades efter hand beroende på att barnen kom med förslag på saker de ville att vi skulle göra eller funderingar vi hade vilket var ett av målen vi hade med temat att *” Barnen skulle få möjlighet att pröva, undersöka och leka fram lärprocesser tillsammans med de olika Bamsefigurerna”.* Vi anser att målen i arbetsplanen är uppnådda och att vi fick in en stor del av läroplanens mål i vårt temaarbete. Det vi tar med oss till nästa års arbetsplan är att lyssna in barnens intresse innan vi planer temat, låta barnen har mer inflytande över vad vi gör samt ha en figur att bygga temat runt som man kan använda som en tredje pedagog.

**Arbetet med övriga mål i läroplanen   
  
Normer och värden**Vi vill att det ska råda ett öppet klimat på Lyckan där man ska få känna sig accepterad som den man är. Vi i personalgruppen har som grundvärdering att varje barn på Lyckan är unikt och att vi är glada över att ha dem hos oss på Lyckan och det försöker vi förmedla till barnen varje dag. Att stärka barns självkänsla och egenvärde anser vi är en viktig del i vårt arbete. Vi pratar mycket med barnen om hur man ska vara mot varandra och vi accepterar inte att man behandlar någon annan illa. Uppmärksammar vi det tar vi tag i problemet omgående.   
Vi har i vårt temaarbete samt under Rocka sockorna, FN dagen osv försökt lyfta frågor kring hur vi bemöter människor i vår vardag. Vi uppmuntrar barnen till att tänka att vi alla har olikheter och att det är det som gör oss unika och att det är en styrka i oss alla. Att istället för att se brister hos människor se det som är bra och lyfta det. Vi tror att det skapar större möjlighet för förståelse hos barnen för att alla människor är lika mycket värda oberoende av social bakgrund, kön, etisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.   
Vi arbetar aktivt med dessa frågor varje dag i verksamheten och försöker vara närvarande i både förskolegruppen och fritidsgruppen för att på så sätt kunna uppmärksamma situationer som uppstår. Vi för mycket dialog kring dessa frågor med både barn, föräldrar och i personalgruppen.  
 **Barns inflytande**Att utveckla barnens inflytande i verksamheten är något vi återkommande arbetar med i verksamheten. Vi i personalgruppen upplever att vi har blivit mer medvetna om hur vi arbetar med de frågorna och att vi reflekterar mer över de val vi gör i vardagen. Vi upplever att vi blir allt bättre på att låta barnen ha inflytande över sin tid på förskolan. I vårt tema hade barnen större inflytande än tidigare och vi styrde mycket av temat efter barnens tankar och önskemål. Vi kommer i vårt kommande tema utgå än mer från barnens inflytande och ha deras intressen och tankar som grund i temaarbetet i temat ” Jag är nyfiken”.   
  
Även i fritidsgruppen har arbetet utgått från barnens intresse och önskemål. Temat har under hösten varit ”Vinterskuggan” då barnen tyckt att Sommarlovsmorgons ”Sommarskuggan” var väldigt spännande och roligt. Att bygga ett tema efter barnens intresse och önskemål har vi upplevt skapar ett större intresse hos barnen och de är mer engagerade i vad som händer.   
  
Inför varje utvecklingssamtal har vi intervjuer med alla barn från 4 år. Där får de möjlighet att berätta hur de trivs på förskolan, om de känner att de kan vara med och påverka sin tid på förskolan samt om det är något de skulle vilja förändra. I de intervjuer vi gjorde med barnen upplevde de att de kände sig trygga på förskolan med både kompisar och personalen. De kände att de fick vara med och bestämma och några hade önskemål om inköp av leksaker.   
Förra året gjorde vi en enkätundersökning bland fritidsbarnen inför kvalitetsrapporten. Vi upplevde att många av fritidsbarnen ville ha en vuxen bredvid sig när de fyllde i den och att de svar vi fick var den information vi redan visste. Då vi är en relativt liten fritidsgrupp valde vi i år att ha ett gemensamt samtal med fritidsbarnen där de fick framföra sina synpunkter om verksamheten samt tillsammans med en pedagog lägga upp kommande termin. Vi upplevde att det var ett bättre sätt att få fram deras tankar och åsikter.   
  
*” I undervisningen ska eleverna också ges möjlighet till att utveckla förtrogenhet med demokratiska principer, arbetssätt och processer genom att de får vara delaktiga, utöva inflytande och ta ansvar i verksamheten” (Lgr 11/16)*  
Vi jobbar aktivt med att flickor och pojkar ska få lika mycket utrymme i verksamheten. I vår samling har vi dagens fixare där vi enligt demokratiska principer drar en dagens fixare som får välja matramsa, bygga dagens datum osv. Vi har gemensamt valt att ha kvar samlingen innan maten då vi upplever det som en stund då barnen får samlas tillsammans, alla barn blir sedda, de får öva att tala inför en grupp men de får även träna på att lyssna och visa hänsyn till varandra. Under nästa år kommer pedagogerna på förskolan arbeta mer med hur vi ser på Traditionella könsroller i förskolan/fritids i sin kompetensutveckling.   
  
Vi arbetar även mycket med att barnen ska vara rädda om förskolans och fritids gemensamma miljö. Att ta hand om leksaker, plocka in saker efter sig och var varsam med de saker man leker med. Detta är något vi kommer jobba mer med kommande år. Att utveckla arbetet med barns inflytande över sin tid på förskolan/fritids är något som ständigt fortgår på Lyckan. Att vara lyhörd och anpassa miljöer, material och resurser efter barngruppens sammansättning och behov upplever vi som en viktig del i barnens inflytande. Att finnas närvarande som pedagoger och lyssna på barnen gör att man på ett bra sätt kan planera verksamheten utifrån barnens intressen och önskemål. Vi upplever att vi är lyhörda inför barnens tankar och att vi i lyssnar och tar till oss och utgår från barnens intresse och behov när vi planerar verksamheten eller gör nya inköp.   
  
**Förskola och hem**Lyckan är ett föräldrakooperativ vilket innebär att det är föräldrarna som styr genom en vald styrelse. Här har föräldrarna stora möjligheter att vara med och påverka verksamheten. Föräldrarna måste delta vid 3 aktiviteter om året, medlemsmötet samt 2 aktivitetsdagar. Föräldrarna görs delaktiga genom månadsbrev, info i vår veckokalender, bilder på dokumentationstavlan samt genom den dagliga kontakten vid hämtning och lämning. Vi har även en sluten Facebookgrupp där de föräldrar som önskar kan få fortlöpande information kring vad som händer i verksamheten. Vi erbjuder föräldrarna ett utvecklingssamtal om året samt extra samtal om behovet uppstår. Detta samtal förläggs i samband med barnets födelsedag vilket gör att vi kan sprida ut samtalen under året och på så sätt minska belastningen på personalen under en viss period. På utvecklingssamtalet samtalar vi kring barnens portfolio, Underlag för utvecklingssamtal, barnintervjuer samt om föräldrarna har några tankar och funderingar. Vi använder oss även av observationsmaterialet ”Alla är med”. Detta är ett observationsmaterial som är kopplat till läroplanen där vi följer upp alla barn lärande och utveckling samt även har möjlighet att på ett övergripande sätt utvärdera vår verksamhet för att kunna utveckla den på bästa sätt.   
Vi har även haft 1 föräldramöte där vi tillsammans med föräldrarna lyfte frågor kring ”Barns inflytande i förskolan”. Föräldrarna fick i smågrupper diskutera olika frågeställningar kring hur de tänker kring barns inflytande. Föräldrarnas tankar lyftes sedan under ATP mötet.  
 **Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet**Vi har ett bra samarbete mellan förskolan och förskoleklassen i Nye. På vårterminen innan barnen börjar förskoleklass gjorde vi fyra besök i förskoleklass. Med på besöket var en pedagog från förskolan. Under besöket får barnen från Lyckan träffade barnen från Nye förskola tillsammans med sin lärare utan att de elever som går i skolan är närvarande. Detta upplevde vi alla som mycket positivt då barnen får en större förståelse för vilka som skulle bli deras klasskamrater. Barnen gör även ett besök tillsammans med sina föräldrar under våren. Inför skolstarten träffas förskolepersonal tillsammans med läraren i förskoleklass för ett överlämningssamtal. Där går vi igenom varje barn och där överlämnas även deras mål i Underlag för utvecklingssamtal samt översikt för skolgång.   
  
Vi har även haft en god kontakt med Nye skola när det gäller fritisbarnen. Om det har hänt något i skolan så har de kontaktat oss på fritids så att vi har kunnat bemöta barnen på ett bra sätt när de kommer med bussen till oss. Vi upplever att detta har varit positivt både för barnen och för oss då vi fått en större förståelse för de saker som sker i skolan.   
  
Vi upplever att samarbetet med skolan har fungerat bra för barnen och att övergången till skolan har fungerat bra.

**Uppföljning, utvärdering och utveckling (systematiska kvalitetsarbetet, dokumentation av**

**verksamhet och för varje barn)**Arbetet med att utveckla vårt systematiska kvalitetsarbete är en process som består av fyra faser som är beroende av varandra. Utgångspunkten för hela arbetet är att de nationella målen uppfylls. För att kunna se om en utveckling skett behöver man dokumentera de olika faserna Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det?   
Den sista fasen ” Hur blev det?” lägger grunden till ett nytt ” Var är vi?” och på detta sätt får vi fram ett nytt nuläge och processen löper vidare.   
  
 Varje termin har vi en planeringsdag, i år var det en **i februari** och en i **september**. Under dessa dagar görs en utvärdering av den gångna terminen där vi tillsammans i arbetslaget utvärderar arbetet under terminen samt lägger grunden i planeringen för den kommande terminen. Under planeringsdagen i februari ligger fokus på kvalitetsrapporten och under planeringsdagen i oktober utvärderade vi och reviderade Likabehandlingsplanen. Under året har vi även reviderat vår krisplan samt utvecklat arbetet med vår dokumentation  
  
Verksamhetens arbete dokumenteras i vår verksamhetspärm där vi samlar vår dokumentation, veckoplaneringar där vi skriver ner vad vi gör i verksamheten samt de reflektionsprotokoll vi för under veckorna där vi reflekterar över de lärandeprocesser som skett, vad som hände, varför och hur vi ska gå vidare. Vi dokumenterar även månadsbrev, personalmöten, planeringsdagar osv.   
  
En gång i månaden träffas personalen på APT. Där tar vi upp frågor som berör barnen på förskolan och fritids och hur vi ska arbeta för att främja deras utveckling och lärande.   
Vi försöker också lyfta reflektioner från våra reflektionsprotokoll som vi gör varje vecka där vi analyserar vårt eget lärande i den dagliga verksamheten. Tanken är att vi ska lära av varandra och få upp ögonen för vad vi gör i verksamheten, positivt och negativt. Vi upplever ibland att det är svårt att få tid till att diskutera dessa frågor med varandra men alla är överens om att reflektionsprotokollen har gjort oss mer medvetna om hur vi gör saker och varför vi gör dem. Vi har också börjat att samtala mer med varandra om hur saker blev och varför de blev så. Vi ser inte görandet som det viktiga utan det är processen och tanken som är viktig. Som förskolechef tycker jag det är positivt att det har gett en sådan positiv effekt och att man som pedagog reflekterar mer över sitt eget och andras lärande och hur man agerar i verksamheten. Jag upplever även att pedagogerna ser barnens lärande med nya ögon och har lättare att koppla Läroplanens mål till den dagliga verksamheten. Detta ser man tydligt i de reflektionsprotokoll man skriver samt de dokumentationer som görs.   
Dokumentationerna och reflektionsprotokollen blir också en bra grund till utvärderingen av verksamheten då man på ett överskådligt sätt kan se vad pedagogerna har belyst som utvecklingsmål under året.   
Vi har också påbörjat ett mer systematiskt kvalitetsarbete för fritids. Tidigare har fritids kvalitetsarbete ingått i förskolans arbete nu har vi påbörjat ett arbete för att skapa egna rutiner för fritids. Då fritids fick en egen läroplan med tydliga mål blev det också viktigare för oss att se en struktur i hur vi arbetar för att uppnå målen. Vi har nu under året börjat arbeta mer målstyrt i verksamheten och följer strukturen för vårt systematiska kvalitetsarbete som vi har i förskolan även i fritids. Vi kommer fortsätta utveckla detta under kommande år.   
  
Personalen har även planeringstid varje vecka där de har tid för planering, dokumentation och reflektion.   
Inför kvalitetsrapporten har vi delat ut en föräldraenkät där de haft möjlighet att lämna synpunkter på verksamheten. Föräldrarna har även möjlighet att komma med synpunkter och utvecklingsmöjligheter genom utvecklingssamtal, föräldramöte, medlemsmöte, styrelsearbete, det dagliga samtalet samt via vår Facebook grupp.

Varje barns lärande och utveckling dokumenteras i portfolion som används som underlag i utvecklingssamtalen. All dokumentation vi gör både av det enskilda lärandet och av verksamheten kopplas till läroplanen.

Under året har alla pedagoger deltagit i utbildning i Fonomix. Vi har även köpt in det materialet till vår förskola och ska erbjuda det till våra 5 åringar. Vi har även arbetat med ”Pedagogisk lärmiljöer” och läst litteratur samt varit på Studiebesök på Stensåkra förskola. Vi har även deltagit i en föreläsning i ”Måltidspedagogik i förskolan”.

**Förskolechefens ansvar**Förskolechefens ansvar på Lyckan innebär att man har det pedagogiska ansvaret för verksamheten samt ansvar för vissa personalfrågor  
  
Att man som förskolechef arbetar i barngruppen ser jag som en stor fördel. Man har en direkt kontakt med verksamheten och en ständig överblick i barngruppen och kan på så sätt lättare se vad som är bra och vad som behöver förändras. Detta medför att man på ett tidigt stadium kan göra insatser där man ser att det behövs så att alla barn får den hjälp och utmaning man behöver.   
  
Man har även en tätare kontakt med föräldrarna vilket underlättar samarbetet mellan förskolan och hemmet. Som förskolechef har man ansvar för att föräldrarna för information om förskolans mål och arbetssätt. Vi försöker på olika sätt delge föräldrarna detta. Vi har alla läroplanens mål uppsatta i hallen för att föräldrarna på så sätt ska kunna ta del av vilka mål vi arbetar mot. Vi har även vår lokala arbetsplan samt våra mål i likabehandlingsplanen uppsatta för att de ska finnas delaktiga i det dagliga arbetet. På föräldramötet informerades föräldrarna om Läroplanen, den lokala arbetsplanen samt likabehandlingsplanen.   
På medlemsmötet redovisar förskolechefen kvalitetsrapporten för alla föräldrar så att alla får ta del av vårt utvecklingsarbete. Föräldrarna görs även delaktiga i vårt kvalitetsarbete genom enkäter

Vi dokumenterar vår dagliga verksamhet genom veckokalendern i hallen samt i vår verksamhetspärm där vi genom bilder och skrift beskriver vårt arbete i verksamheten. Allt vi gör kopplas till de nationella målen i Läroplanen. Dokumentationerna samt veckoplaneringarna använder vi sedan som underlag till kvalitetsrapporten. Pedagogerna skriver även reflektionsprotokoll på baksidan av veckoplaneringarna. Dokumentationer, veckoplaneringar samt reflektionsprotokoll blir ett bra underlag för analysen av vårt systematiska kvalitetsarbete i kvalitetsrapporten. Det blir också ett bra underlag för våra medarbetarsamtal samt när vi lägger upp kompetensutvecklingsplanen.   
  
I min yrkesutövning är jag en stor del av tiden i arbetslaget vilket gör att man ständigt för en dialog med sina kollegor. Vi gör en grovplanering kring kompetensutveckling utefter det behovet vi ser i kvalitetetsarbetet. Mycket av kompetensutvecklingsbehovet dyker även upp under året och jag försöker vara lyhörd för personalens behov och se till att de får den information som behövs då behovet finns i barngruppen för att barnets bästa alltid ska komma i första hand.   
 **Jämförelse av resultat**

**Barn i behov av särskilt stöd**

Vi har under 2017 haft kontakt med BVC psykolog för rådgivning.  
Vi har haft teckenspråkstolk vid föräldramöte samt medlemsmöte.

**Kön**Vi försöker att alltid behandla alla lika oavsett kön. Vi har en stark barngrupp där både pojkar och flickor tar för sig och gör sin röst hörd.

**Etnisk bakgrund/annat modersmål**

Vi har två barn med tyska som modersmål ett i förskolegruppen och ett i fritidsgruppen. Vi har även ett barn med teckenspråk som språk i hemmet.

**Avdelning/förskola/kommun/nationellt**Vi upplever att vi har haft en bra barngrupp där varje barn fått tid och möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar. På eftermiddagarna blir det ofta ett större tryck då vi oftast får ca 10 fritidsbarn till på Lyckan. Vi har alltid som utgångpunkt att barnens bästa står i fokus och vi gör ständigt förändringar i den pedagogiska miljön samt i hur vi organiserar personalen och med ett bra arbetssätt samt en tydlig struktur och organisation upplever vi att vi har et bra klimat på förskolan/fritids.

**Åtgärder för utveckling**

**Analysens lärdomar och slutsatser**Behålla/sprida:

\* Arbeta mer aktivt med den pedagogiska miljö som en tredje pedagog.  
  
  
Att utveckla/förbättra:

* Utveckla arbetet med barns inflytande i vårt temaarbete.
* Hur kan vi i förskolan arbeta för att förebygga traditionella könsroller?
* Arbeta med att hitta rutiner för ett systematiskt arbetssätt för förebyggande arbete kring diskriminering och kränkande behandling.
* Utveckla arbetet med Fonomix i 5 årsgruppen.
* Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet på fritidshemmet.

Prioriterade egna utvecklingsmål för att öka måluppfyllelsen

* Utveckla arbetet med barns inflytande i vårt temaarbete.
* Hur kan vi i förskolan arbeta för att förebygga traditionella könsroller?
* Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet på fritidshemmet

**Kort sammanfattning**

Ett stort tack till de fantastiska pedagogerna på Lyckan Ida N, Malin, Ida S, Frida, Stina, Mia ert engagemang och driv gör Lyckan till det härliga ställe det är!   
Jag vill även ge ett stort tack till styrelsen för ert fantastiska jobb och engagemang!  
Till sist vill jag ge ett stort tack till alla fantastiska pedagoger, föräldrar och våra härliga barn på Lyckan för de underbara åren jag haft här hos er. Jag har med glädje gått till mitt arbete varje dag tack vare er! Jag kommer att sakna er alla!

180312  
Therése Franzén

**Föräldraenkät Föräldrakooperativet Lyckan arbetsåret 2017**Det är 9 enkäter av 24 st. utdelade som kommit in på Lyckan. Föräldrarna har garderat påståendena från 5-1 (där 5 är högst) efter det de känner stämmer bäst överens med deras uppfattning.   
  
**1. Vårt barn tycker det är roligt att vara på förskolan.** 5. 7 st.  
4. 1 st.  
3.   
2.  
1.  
*Egen kommentar:*- Längtar till förskolan!  
  
**1. Vårt barn tycker det är roligt att vara på fritids.** 5. 3 st.  
4. 2 st.  
3.   
2.  
1.  
*Egen kommentar:*- Ibland tycker han det är jobbigt om det blir bråk och oense i gruppen.   
  
**2. Vi känner oss välkomna och väl bemötta på förskolan.**5. 7 st.  
4. 1 st.  
3.   
2.   
1.   
*Egen kommentar:*- Alla är trevliga  
– Alltid   
  
**2. Vi känner oss välkomna och väl bemötta på fritids.**5. 3 st.  
4. 2 st.  
3.   
2.   
1.   
*Egen kommentar:*- Absolut  
  
**3. Personalen är lyhörd för föräldrars frågor och synpunkter.**5. 6 st.  
4. 2 st.  
3.   
2.  
1.   
*Egen kommentar:*–Ni tar er alltid tid.   
- Absolut  
  
**3. Personalen är lyhörd för föräldrars frågor och synpunkter.**5. 2 st.  
4. 3 st.  
3.   
2.  
1.   
*Egen kommentar:*- Det tror jag att ni är   
 **4. Vårt barn utvecklas positivt genom den verksamhet som bedrivs på förskolan.**5. 8 st.  
4.   
3.   
2.  
1.   
*Egen kommentar:*-Varierande ämnen ger dem utveckling både socialt och fysiskt.   
  
**4. Vårt barn utvecklas positivt genom den verksamhet som bedrivs på fritids.**5. 3 st.  
4. 2 st.  
3.   
2.  
1.   
*Egen kommentar:*

**5. Som förälder upplever jag att mitt barn har möjlighet att utöva inflytande i verksamheten.**5. 6 st.  
4. 1 st.  
3.   
2.   
1.   
*Egen kommentar:*- Ingen aning  
- Jag vet inte hur det fungerar i verksamheten och hur mycket inflytande mitt barn har. Därför sätter jag inte högsta betyg.   
- Ni är lyhörda för vårt barns behov och intressen.  
- I den mån de ska ha inflytande har de det.   
  
**5. Som förälder upplever jag att mitt barn har möjlighet att utöva inflytande i verksamheten.**5. 2 st.  
4. 3 st.  
3.   
2.   
1.   
*Egen kommentar:*- Ni tar in bra idéer från barnen, toppen!  
  
  
**6. Den information vi får i veckoplanering, månadsbrev, dokumentationer osv om verksamheten är tillräcklig.**5. 8 st.  
4.   
3.   
2.   
1.   
*Egen kommentar:   
-* Jätteroligt att få regelbunden information  
-Facebook är bra som informationskälla  
**6. Den information vi får i veckoplanering, månadsbrev, dokumentationer osv om verksamheten är tillräcklig.**5. 7 st.  
4. 1 st.  
3.   
2.   
1.   
*Egen kommentar:***7. Verksamheten har ett bra och omväxlande innehåll som i förhållande till deras ålder och vistelsetid är väl avvägd.**5. 7st.  
4. 1 st.  
3.   
2.   
1.   
*Egen kommentar:***7. Verksamheten har ett bra och omväxlande innehåll som i förhållande till deras ålder och vistelsetid är väl avvägd.**5. 4 st.  
4. 1 st.  
3.   
2.   
1.   
*Egen kommentar:*   
**8. Förskolans lokaler är ändamålsenliga och stimulerande och bidrar till att barnen kan växla mellan olika aktiviteter under dagen.**5. 7 st.  
4. 1 st.  
3.   
2.  
1.   
*Egen kommentar:*- Det är bra lokaler men barngruppen får inte växa mer än vad den gör nu. Det blir inte bra med för stora barngrupper i förhållande till lokalens storlek. Det ska finnas möjlighet för det enskilda barnet att gå undan.   
**8. Fritidslokaler är ändamålsenliga och stimulerande och bidrar till att barnen kan växla mellan olika aktiviteter under dagen.**5. 4 st.  
4. 1 st.  
3.   
2.  
1.   
*Egen kommentar:*- Kan vara ganska trångt och alla på ett ställe vid 16-tiden.  
**9. Utemiljön ger bra möjlighet till lek.**5. 8 st.  
4.   
3.   
2.   
1.   
*Egen kommentar:*- Bra med stora ytor   
  
**9. Utemiljön ger bra möjlighet till lek.**5. 4 st.  
4. 1 st.  
3.   
2.   
1.   
*Egen kommentar:*- Mycket bra!

**10. Som förälder har jag genom förskolans dokumentation möjlighet till insyn i verksamhetens innehåll.**5. 6 st.  
4. 1 st.  
3.   
2.   
1.   
*Egen kommentar:*- Ingen aning. Jag är inte intresserad så länge mitt barn trivs och utvecklas.   
  
**10. Som förälder har jag genom Lyckans dokumentation möjlighet till insyn i verksamhetens innehåll.**5. 4 st.  
4. 1 st.  
3.   
2.   
1.   
  
*Egen kommentar:* **Övriga kommentarer:**- Har varit jättenöjd sedan första dagen 😊   
  
**Övriga kommentarer fritids:**   
  
- Tycker att ni gör ett bra jobb med barnen.